|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to the top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 43.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Believe it or not** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Past Simple vs Past Progressive** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Uvežbavanje i primena *Past Simple* i *Past Progressive*, kao i usvajanje i primena priloga za način. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - primenjuju Past Simple i Past Progressive  - razmene informacije o događajima u prošlosti | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, komunikacija, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik razgovara sa učenicima o upotrebi i građenju glagolskih vremena *Past Simple* i *Past Progressive* i traži od učenika da daju neke primere rečenica u oba glagolska vremena. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 53. Strana, 3 Grammar**  **Past Simple – Past progressive, Time clauses (when, while)**  **A)** Nastavnik zapisuje na tabli rečenice:  *I watched TV last night. I was watching TV from 8:00 to 9:30. While I was watching TV, my friend John called me. I was watching TV when my friend John called.*  Nastavnik daje objašnjenja u vezi sa upotrebom Past Simple i Past Progressive, ističući upotrebu *while* i *when.* Nastavnik podstiče učenike da sami navedu svoje primere rečenica, a zatim ih upućuje na odeljak u udžbeniku u 3. vežbanju i ističe da se Past Simple i Past Progressive mogu koristiti u istoj rečenici. Takođe nastavnik odgovara na eventualna pitanja učenika. Učenici individualno dopunjuju rečenice odgovorima, a zatim usmeno izveštavaju.  **B) Adverbs of manner**  Nastavnik daje nekoliko trenutaka učenicima da pogledaju tabelu i rečenice pored nje, kako bi sami zaključili koje vrste reči su istaknute i kada se upotrebljavaju. nastavnik daje dodatna objašnjenja u vezi sa pridevima i prilozima, a učenici onda navode svoje primere rečenica usmeno. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 97. strani. Učenici zatim dopunjuju rečenice od 1-4 odgovarajućim oblicima priloga. Sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik 53. strana, 4 Listen**  Nastavnik uvodi učenike u vežbanje objašnjavajući da će čuti intervju dvoje ljudi, ženu koja intervjuiše Neil Roberts-a jednog od nestalih planinara na Mount Aconcagua. Neil će pričati o svojim avanturama i avanturama svog druga takođe planinara Dennis Watkins-a. Učenici slušaju CD 2 (audio-zapis 8) i označavaju tačne odgovore, sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Radna sveska 132. strana**  Učenici u paru rade oba zadatka u radnoj svesci, a nastavnik im prethodno objašnjava šta treba da se uradi u zadacima. Zatim sledi usmena provera odgovora.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 46. (B. zadatak) i 47. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |